

**Федеральное агентство по образованию  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»**

**ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО КУРСУ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Дисциплина Дошкольная педагогика  
(наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом)

Укрупненная группа ДПП. Ф.09  
(номер и наименование укрупненной группы)

Направление 030900 Дошкольная педагогика и психология  
(номер и наименование направления, специальности)

Факультет Педагогики и психологии

Кафедра Педагогики начального обучения

## ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО КУРСУ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

ДПП.Ф.09

*(указывается номер и наименование укрупненной группы)*

направления (специальности) 030900 Дошкольная педагогика и психология

*(указывается номер и наименование направления (специальности))*

Указания составили:

1. Казанова Е.А., зав. кафедрой ПНО, к.п.н., доцент
2. Кравченко Г.А. старший преподаватель кафедры ПНО

Указания согласованы с выпускающей кафедрой Педагогика начального обучения

*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой Зав.кафедрой ПНО, доцент Е.А.Казанова

*(фамилия, и. о., подпись)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Указания обсуждены на заседании кафедры Педагогика начального обучения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г. протокол № \_\_

Заведующий кафедрой Е.А.Казанова

*(фамилия, и. о., подпись)*

## **Учебная практика в дошкольном образовательном учреждении в группах раннего возраста**

В раннем детстве закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического становления личности. По темпам развития, насыщенности овладения умениями и навыками этот возраст превосходит последующие периоды детства. В первые три года жизни ребенка происходят не только количественные, но и глубокие качественные изменения: формируются элементы самосознания, речь, мышление; ребенок активно осваивает социальный опыт, овладевая разнообразными практическими действиями, становится субъектом деятельности. Поэтому начинать воспитание дошкольников, не зная специфики развития в раннем возрасте, нельзя.

В системе подготовки специалиста дошкольного образования учебная практика в группах раннего развития должна занимать определенное место. Данный вид практики проводится на III курсе в условиях дошкольного учреждения. Общее количество часов составляет 40 .

**Цель данной практики** - осознание роли раннего возраста для последующего развития ребенка и овладение некоторыми практическими умениями общения и работы с детьми раннего возраста.

### **Задачи учебной практики:**

- Ø углубить знания студентов о возрастных особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- Ø познакомить студентов с содержанием и методикой работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений;
- Ø организовать наблюдение за детьми раннего возраста используя методы педагогического исследования: хронометрирование, количественный и качественный анализ эмпирического материала.

В период учебной практики студент знакомится с содержанием работы, направленной на создание условий для воспитания детей раннего возраста, с формами контроля за развитием детей, с диагностическими методами,

вопросами планирования и учета, ведения документации, правилами осмотра помещений и оборудования дошкольного образовательного учреждения. Необходимо ознакомиться с работой заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинского работника.

Основную часть времени учебной практики студенты проводят в группах детей раннего возраста, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей, оценивают их развитие в соответствии с диагностическими показателями, анализируют организацию педагогического процесса, его воспитательно-образовательную эффективность, деятельность воспитателя. Результаты наблюдений и педагогических исследований студенты фиксируют в дневнике практики.

Кроме этого, студентам-практикантам необходимо самостоятельно организовать отдельные режимные моменты и занятия с детьми, изготовить наглядные пособия, принять участие в методической работе дошкольного учреждения, работе с родителями.

### Тематический план учебной программы

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематическое планирование	Количество часов
1.	<b>Модуль I.</b> <b><u>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики</u></b>	1. Организация жизни детей раннего возраста в детском саду 2. Организация и методика проведения режимных процессов в дошкольном образовательном учреждении	<b>4</b>
2.	<b>Модуль II.</b> <b><u>Теория и методика воспитания</u></b>	1. Воспитание детей раннего возраста в различных видах деятельности (изобразительная, музыкальная) 2. Экологическое воспитание детей раннего возраста	<b>6</b>
3.	<b>Модуль III.</b> <b><u>Теория обучения и образования (дидактика)</u></b>	1. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения	<b>2</b>
4.	<b>Модуль IV.</b> <b><u>Организация образовательно-воспитательной работы в ДОУ</u></b>	1. Организация развивающей деятельности детей раннего возраста (речевая, сенсорная, двигательная, игровая, предметная)	<b>4</b>
5.	<b>Модуль VI.</b> <b><u>Педагогический процесс в дошкольном</u></b>	1. Организация материально-технического оснащения групп раннего возраста. 2. Медико-социальные условия пребывания детей раннего возраста в	<b>4</b>

	<u>учреждении</u>	дошкольном учреждении	
--	-------------------	-----------------------	--

## **Содержание разделов и тем учебной практики**

### **Модуль I. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики**

Организация жизни детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Режим – основа жизни ребенка раннего возраста. Организация и проведение режимных процессов в дошкольном учреждении. Специфика режимных процессов в группах раннего возраста.

Методика проведения режимных процессов и их значение в воспитании и развитии детей раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста в структуре режима дошкольного образовательного учреждения.

### **Модуль II. Теория и методика воспитания**

Воспитание детей раннего возраста в различных видах деятельности. *Изобразительная деятельность.* Своеобразие изобразительной деятельности детей раннего возраста. Возможности развития и воспитания ребенка раннего возраста в изобразительной деятельности.

*Музыкальная деятельность.* Роль музыки в развитии ребенка раннего возраста. Особенности музыкальной деятельности в группах раннего возраста. Условия, содержание, формы и методы приобщения детей раннего возраста к музыкальной деятельности. Организация праздников для детей раннего возраста.

*Экологическое воспитание.* Своеобразие задач, специфика условий, содержания, форм и методов экологического воспитания детей раннего возраста.

### **Модуль III. Теория обучения и образования (дидактика)**

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в период поступления ребенка раннего возраста в детский сад. Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста.

#### **Модуль IV. Организация образовательно-воспитательной работы в ДОУ**

*Речевая деятельность.* Речь как средство общения ребенка со взрослыми. Понимание речи ребенком и становление активной речи. Возможности разных видов деятельности в развитии речи детей. Задачи, содержание, методика проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.

*Двигательная деятельность.* Значение двигательной деятельности для развития ребенка раннего возраста. Факторы, влияющие на двигательную активность. Обогащение двигательного опыта ребенка, задачи, условия, методика воспитания.

*Предметная деятельность.* Особенности общения и предметной деятельности ребенка раннего возраста. Задачи, содержание и методика воспитания детей раннего возраста в различных видах деятельности.

*Игровая деятельность.* Своеобразие игры, ее роль в развитии и воспитании детей раннего возраста. Особенности руководства игрой.

#### **Модуль VI. Педагогический процесс в дошкольном учреждении**

Организация материально-технического оснащения групп раннего возраста. Обеспечение детского сада оборудованием, игрушками.

Медико-социальные условия пребывания детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

### **Содержание заданий учебной практики**

#### **Модуль I. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики (4 часа)**

**Задание 1.** *Особенности организации режимных процессов.* Ознакомьтесь с организацией режимных процессов в детском саду. Выявите их значение для развития разных сторон личности ребенка. Определите уровни культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста. Проведите наблюдение за проявлениями самостоятельности детей в разных видах деятельности.

*Методические рекомендации.* Изучая особенности режимных процессов, обратите внимание на следующие моменты: в чем своеобразие организации режима детей раннего возраста, какова методика проведения режимных процессов, соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов. Как распределяются обязанности между воспитателем и его помощником? Определите уровень сформированности навыков и умений детей в различные режимные моменты. Какие приемы использует воспитатель при формировании тех или иных умений и навыков.

Изучите организацию и методику проведения режима дня в исследуемом вами дошкольном учреждении. Для этого: проследите последовательность режимных процессов, их содержание, структуру: (прием детей, организацию их деятельности, гимнастику, умывание, завтрак, подготовку к занятию, к выводу на прогулку, к обеду, и дневному сну); определите качество санитарно – гигиенических условий обучения в группе по следующим критериям: имеется ли отдельная учебная комната со специальным оборудованием (на 25 детей – 50 м<sup>2</sup>); имеется ли отдельная игровая комната (50 м<sup>2</sup>); есть ли отдельная спальня; режим проведения занятий в общем режиме группы (количество времени, отведенного на занятия, длительность занятий, сочетание разных видов занятий, место проведения занятий); соответствие режима занятий возрастным особенностям детей; дидактические игры, индивидуальные занятия, исследовательская деятельность детей, их соотношение со свободной и учебной деятельностью; оборудование, используемое для занятий (столы, стулья, доски, соответствие показателям роста детей, световой режим помещения, влажная уборка; наглядные пособия, количество, качество, эстетическое оформление, их хранение.

*Методические рекомендации.* Перед практикой необходимо подготовить форму таблицы для наблюдения. Во время практики (на основе наблюдения) заполнить ее. При анализе содержания таблицы оцените состояние культурно – гигиенических навыков у детей, наметьте индивидуальную работу с каждым по совершенствованию навыков. Отметьте время, отведенное на режимные

процессы по распорядку и фактически затрачиваемое. Форма таблицы «Анализ состояния культурно – гигиенических навыков»

Содержание и составные элементы навыка	Дети	
	Миша	Маша
<p>Мытье рук  Охотно идет в умывальную комнату  И сразу приступает к действию:  закатывает рукава,  правильно открывает кран, так,  чтобы струя воды была большой,  смачивает руки водой,  намыливает ладони  и тыльную сторону кисти,  смывает мыло  и отжимает воду в раковину.  Снимает полотенце с вешалки  и после вытирания рук  аккуратно вешает его на место.  Вытирает руки тщательно: тыльную сторону  кисти  и между пальцами.</p>		

Условные обозначения: «+» - делает самостоятельно, «+-» - делает при напоминании; «-» - не делает.

По предложенному образцу составьте самостоятельно перечень требований к другим навыкам: культуре еды, одеванию на прогулку или раздеванию после прогулки, в связи с подготовкой ко сну.

**Задание 2.** *Создайте экспериментально – педагогическую ситуацию, для выявления способов установления ребенком элементарных контактов со сверстниками.* При выполнении данного задания Вам поможет *диагностическая методика «Позови Машу».*

Во время самостоятельной игры детей в группе или на прогулке подзовите ребенка, за которым ведете наблюдение, и в доверительном, мягком тоне обратитесь к ребенку с просьбой, например: «Валечка, позови, пожалуйста, Машу. Она мне очень нужна». При этом назовите имя ребенка, который находится на небольшом расстоянии, чтобы можно было видеть и слышать, как будет выполняться задание. Аналогично можно организовать и другие ситуации, например: «Попроси у Маши карандаш (мозаику и т.д.)», «Скажи детям (называются имена 2 – 3 детей), чтобы они подошли ко мне».



*Зафиксируйте характер (действия, речевые, эмоциональные проявления) ребенка, получившего задание и тех детей, к которым он обращался.*

Параметры поведения, в результате анализа которых складывается общая оценка выполнения ребенком задачи на включение в общение:

• как ребенок принимает просьбу взрослого (охотно, неохотно, отказывается ее выполнять и т. д.);

• какие используются конкретные способы обращения к сверстнику (заглядывает в лицо, прикасается к плечу или руке, передает просьбу средствами речи, жестикулирует или выхватывает игрушку, схватив за руку, ведет к взрослому и т.д.);

• как сверстник отвечает на такие способы обращения (охотно откликается, отвечает недовольно и раздраженно, оставляет воздействия сверстников без внимания, грубо отталкивает и т.д.);

• какое настроение у ребенка, выполнившего просьбу взрослого.

#### Оценка.

1. Ребенок охотно откликается на просьбу взрослого, проявляет доброжелательность, устанавливает контакт со сверстником, выражает удовлетворение, радость, выполнив задание, и, наоборот, огорчение при неудаче – «+».

2. Ребенок неохотно откликается на просьбу взрослого, вступает со сверстниками в контакт не сразу, после паузы, медленно, несколько настороженно присматривается к нему, затрудняется в способах обращения – «+-».

3. Ребенок неохотно выполняет просьбу взрослого, способы взаимодействия со сверстниками носят конфликтный характер – «-».

*На основе полученных данных обсудите индивидуальные особенности детей по следующим вопросам с воспитателем:*

1. Вид деятельности, в котором ребенок достигает наилучших результатов. Деятельность, которая особенно привлекает малыша.

2. Характер взаимоотношений ребенка с окружающими.

3. Положение ребенка в группе сверстников.

4. Преобладающее эмоциональное состояние.
5. Возможные причины тех или иных проявлений.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 8, 9, 17, 24, 27, 29, 40, 50.

## **Модуль II. Теория и методика воспитания**

**Задание 1.** *Самостоятельная деятельность детей раннего возраста в детском саду.* Изучите документацию одного ребенка. Характеристика ребенка должна включать в себя следующие данные: фамилия, имя, возраст; год рождения, месяц, день; краткие анамнестические данные: вес, рост при рождении, перенесенные заболевания; развитие ребенка до поступления в детское учреждение; развитие ребенка за время посещения дошкольного учреждения: а) физические показатели: вес, рост, заболевания, сон, аппетит; б) нервно – психические показатели: речь (активная, пассивная), навыки, умения; в) особенности поведения: взаимоотношения с детьми, взрослыми (инициативные, ответные); г) педагогические рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

**Задание 2.** *Проведите хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего возраста в группе.* Для выполнения данного задания необходимо провести запись наблюдений за 1-2 детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые пять минут.

При наблюдении за самостоятельной деятельностью детей и ее анализе обратите внимание на следующие моменты: как воспитатель организует самостоятельную деятельность детей, виды деятельности детей на 2-м и 3-ем году жизни, условия, необходимые для самостоятельной деятельности детей.

*Методические рекомендации.* Таблица хронометража самостоятельной деятельности детей: Фамилия, имя, возраст ребенка

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00			
9.05			

При выполнении данного задания обратите внимание на следующие вопросы: виды деятельности ребенка; проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности; место сюжетной игры среди других видов деятельности; характеристика устойчивости деятельности; форма общения с другими детьми; участие взрослого в деятельности ребенка; использование приемов комплексного воздействия на игру детей. *Проведите наблюдение за поведением, отношениями, деятельностью одного ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей.* В процессе наблюдения заполните следующую таблицу:

Фамилия, имя, возраст ребенка	Время наблюдения	Деятельность, которой занят ребенок	Обращение к сверстникам	Обращение ко взрослым	Эмоциональное состояние

*Рекомендуемая литература: 1, 2, 8, 11, 15.*

### **Модуль III. Теория и обучения и образования (дидактика)**

**Задание 1.** *Сенсорное воспитание детей раннего возраста.* Выявите особенности сенсорного развития детей в разных возрастных группах. Понаблюдайте за сенсорным развитием детей в разных видах деятельности. Определите функции воспитателя в решении задач сенсорного развития детей. Составьте характеристику самостоятельной деятельности детей.

*Методические рекомендации.* С целью составления характеристики самостоятельной деятельности ребенка (2 – 3 малыша на студента) выполните следующие задания: проследите, как организует воспитатель самостоятельную деятельность детей; определите виды самостоятельной деятельности детей на 2-м и 3-м году жизни; какие приемы руководства самостоятельной деятельностью детей применяет воспитатель (косвенный показ, прямое обучение, поэтапное обучение и т.д.).

В процессе индивидуального общения с ребенком выявите уровень его сенсорного развития: уровень представлений о признаках предметов, степень обобщенности признаков, владение разными обследовательскими действиями. Ребенку можно предложить вопросы: «Как ты узнаешь, твердый или мягкий

предмет?... прозрачный или непрозрачный? ... легкий или тяжелый?»

Зафиксируйте свои наблюдения по предложенной схеме:

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

Признаки объектов	Представления о признаках объектов		
	Называет признак	Обобщает признаки	Какими владеет обследовательскими действиями
Цвет			
Форма			
Величина			
Фактура			
Другие признаки			

**Задание 2.** Проанализируйте, как решаются задачи сенсорного воспитания в разных видах деятельности детей раннего возраста. Форма записи наблюдений:

Виды деятельности детей	Возможности для сенсорного развития	Руководство воспитателя сенсорным развитием детей
Игра		
Труд		
Самообслуживание		
Занятия		

На основе ваших наблюдений проанализируйте: находят ли отражение задачи сенсорного воспитания в планах воспитательной работы и как они решаются в процессе повседневного общения с детьми; дается ли оценка сенсорного развития наблюдаемых детей.

**Задание 3.** Выявите и оцените содержание и особенности методики занятий в разных возрастных группах. Отметьте, какое содержание деятельности было предложено детям, какие сенсорные знания и умения формировались, какими методами и приемами пользовался воспитатель, как организовал деятельность детей по усвоению сенсорных знаний и умений, какой материал был дан детям, как проявлялась активность детей. Результаты наблюдений занесите в таблицу:

Возраст детей	Качество предметов					
	Цвет		Форма		Величина	
	Обследовательские действия	Наименование качеств	Обследовательские действия	Наименование качеств	Обследовательские действия	Наименование качеств
2 года						
3 года						

*На основе проведенных наблюдений проанализируйте:* соответствует ли содержание занятий возможностям детей? В какой деятельности формировались сенсорные способности, целесообразность ее выбора? Какова структура занятия и содержание каждой части? Какими методами пользовался воспитатель для передачи сенсорных знаний и умений, для их закрепления и организации упражнений? Как обеспечивалось формирование обобщенности сенсорных представлений и обследовательских действий? Какова роль воспитателя и детей в формировании сенсорных способностей, ее место в структуре занятий? Как используют дети полученные сенсорные знания и умения для достижения результата деятельности? *Выводы заданий занесите в дневник.*

**Задание 4.** *Ознакомьтесь и определите методы проверки уровня сенсорного развития детей второго года жизни: умение соотносить и группировать предметы по форме, величине, цвету.*

Микроисследование:

Перед ребенком поочередно расставьте пособия для восприятия формы, величины, цвета и предложите: «сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный, синий, зеленый». Три точных действия указывают на сформированность умения. Полученные результаты занесите в таблицу.

Фамилия, имя, возраст ребенка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Игрушки	Инструкция экспериментатора	Действия ребенка

Полученные данные проанализируйте и занесите в следующую таблицу:

Фамилия, имя, возраст ребёнка		Восприятие
Величина	Форма	Цвет
Соотносит, отождествляется, называет	Соотносит, отождествляется, называет	Соотносит, отождествляется, называет

**Задание 5. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.**

Выберите одного вновь прибывшего ребенка в группу. Понаблюдайте за ним. При выполнении воспользуйтесь нижеприведенными особенностями адаптации детей к новым условиям.

Исследования педагогов, медиков (Н.М.Аксарина, Н.П.Жукова, Р.В.Тонкова – Ямпольского и др.) показывают, что характер адаптации ребенка к условиям детского учреждения зависит от следующих факторов:

Ў Возраста ребенка (труднее адаптируются дети до 2 лет. После 2 лет они легче приспосабливаются к новым условиям в связи с тем, что становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями. Дети хорошо понимают речь взрослого, есть опыт общения с разными людьми).

Ў Состояния здоровья и уровня развития ребенка (здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации);

Ў Индивидуальные особенности (дети одного и того же возраста по – разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней и поведение детей меняется. Они с интересом следят за игрой товарищей, появляются аппетит, сон. Другие, наоборот, в первые дни внешне спокойны, без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх детей);

Ў Биологические и социальные факторы (к биологическим относят токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах и заболевания в первые три месяца жизни, а также частые заболевания до поступления в детский сад. К социальным факторам относят условия жизни в семье: создание режима дня в соответствии с возрастом ребенка, формирование умений и навыков, а также личностных качеств, которые соответствуют возрасту ребенка (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и другими детьми, самостоятельно обслуживать себя));

ü уровня тренированности адаптационных механизмов (дети, часто посещающие родственников, знакомых, выезжающие на дачу, легче привыкают к дошкольному учреждению);

ü опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми (если у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, он умеет уважительно относиться к требованиям взрослого – идти спать, принимать пищу и т.д., то сформированность этих навыков обеспечит ребенку самостоятельность и в какой – то мере независимость от взрослого).

Проследите, какова роль сотрудников учреждения к вновь прибывшему ребенку в группу детского сада. Как они принимают. Знакомят ли родителей с трудностями адаптационного периода, дают советы, как можно их избежать. Как организуют сон ребенка (сидят возле засыпающего ребенка, отбирают соску, заставляют есть нелюбимую пищу).

Как реагирует воспитатель на неудачи ребенка (не успел попроситься в туалет, накрошил на стол, разлил пищу. Стыдит за это при всех, жалуется родителям в присутствии ребенка). Сколько новых детей одновременно принимают в группу.

Задание выполнить по следующей схеме: Фамилия, имя, возраст ребенка; состояние здоровья и уровень развития; индивидуальные особенности; биологические факторы; социальные факторы; уровень тренированности адаптационных механизмов; опыт общения с взрослыми и детьми; объективные признаки окончания периода адаптации: глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение и соответствующая прибавка в весе.

*Методические рекомендации.* Для выполнения данного задания воспользуйтесь примерными вопросами для бесед с родителями по следующим вопросам: по какому режиму живет ребенок дома? Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольного учреждения? Сколько раз спит ребенок днем в выходные дни? Аппетит ребенка. Положительные и

отрицательные привычки. Любимые игрушки. Место хранения игрушек. С кем ребенок играет дома?

Рекомендуемая литература: 9, 10, 11, 12, 14, 15, 34, 35, 38, 47.

#### **Модуль IV. Организация образовательно-воспитательной работы в ДОУ**

**Задание 1.** *Анализ состояния развивающей среды в группах для детей раннего возраста.* Проведите оценку состояния развивающей среды в одной из групп для детей раннего возраста по 3-бальной шкале: 1 балл – не соответствует критерию; 2 балла – частичное соответствие критерию; 3 балла – полностью соответствует критерию. Напротив каждого критерия карандашом проставьте количество баллов, соответствующее состоянию материально – технических и медико-социальных условий.

#### **Критерии оценки создания развивающей среды для детей раннего возраста:**

Наличие дидактических средств и оборудования для всестороннего развития детей: аудиовизуальные средства: магнитофон, видеоманитофон, проигрыватель, диапроектор, видеопроектор и т. д.; альбомы, художественная литература для обогащения детей впечатлениями; дидактические игры – лото, домино, наборы картинок, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности; игрушки и оборудование для сенсорного развития; созданы ли условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

#### Условия для художественно – эстетического развития детей:

имеется изостудия, имеются необходимые материалы для изобразительной деятельности, лепки, аппликации, художественного труда, прикладные материалы – пластилин, краски, карандаши, природный и бросовой материал и т.д.; эстетическое оформление кабинета способствует художественному развитию детей - экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, выставки авторских работ родителей, детей сотрудников детского сада и т.д.



Условия для развития театрализованной деятельности: имеется специальное помещение для театрализованной деятельности; разнообразные виды театров: би–ба–бо, теневой, настольный и т.д.; разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей – набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски и т.д.

Условия для развития в музыкальной деятельности: имеется музыкальный зал; музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки; музыкально–дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, слайды; в группах оборудованы музыкальные уголки; имеются музыкальные игрушки, создана музыкальная среда.

Условия для развития конструктивной деятельности детей: в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; имеются разнообразные конструкторы: деревянные, пластмассовые, металлические; имеются мозаики, разрезные картинки, таногаммы; имеется бросовой и природный материал для художественного конструирования.

Условия для развития экологической культуры детей: имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры; имеются уголки озеленения, комнатные растения; содержатся животные: птицы, рыбки, черепахи и т.д.; имеется оборудованный живой уголок природы: зимний сад, зооуголок и т.д..

Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре: имеются подборки книг, открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями людей; образцы предметов народного быта; имеются настольно печатные, дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах и т.д.

Условия для физического развития детей: имеется спортивный зал; плавательный бассейн; в группах имеется спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (тренажеры, массажные коврики и.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, лыжи, обручи и т.д.).

Условия для формирования у детей элементарных, математических представлений: в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; имеется материал для развития пространственных и временных представлений.

Условия для развития у детей элементарных естественно – научных представлений: магниты, лупы, очки, макеты; уголки для экспериментирования (игры с водой, песком и т.д.).

Условия для развития речи детей: имеется библиотека для детей; имеется библиотека для родителей, сотрудников; имеются наборы картин и настольно – печатные игры по развитию речи.

Условия для игровой деятельности детей: имеется специальное помещение, оборудованное для игр; на участке имеется игровое оборудование; в групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование; имеются игрушки для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических.

В процессе наблюдений за детьми, зафиксируйте в дневнике эмоциональные проявления малышей, их речь, характер игровой деятельности, взаимоотношений со сверстниками.

**Задание 2.** Учебно-исследовательское задание. Дайте оценку развития 5 детей (возраст по выбору студента). Для выполнения задания воспользуйтесь диагностическими показателями, отраженными в таблице. Результаты наблюдения зафиксируйте в дневнике учебной практики. Обязательно отразите следующие данные: фамилия, имя ребенка, его возраст и день наблюдения.

Развитие детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет:

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Подбирает по образцу 4 основных предмета. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме.
Общие движения	Перешагивает через палку, поднятую от пола на 18 – 20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60 – 70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.
Игра	Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия.
Понимание речи взрослого	Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о знакомых событиях, без показа. Понимает несложный сюжет по картинке.
Активная речь	Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3 – 4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения с взрослыми. Задаёт вопрос: «Что это?».
Навыки	Ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления.

Развитие ребенка 3-го года

Линия развития	Показатели
Сенсорное развитие	Называет 4 основных цвета
Общие движения	Ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой от пола на 25 – 30 см. Влезает на табурет высотой 0.5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстояние от 80 – 100 см. до 100 – 125 см. Согласовывает свои действия с другими детьми, одновременно действует рукой и ногой, Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.
Речь	Словарь активных слов включает 1200 – 1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения с детьми. Легко разучивает песенки и стихи. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «р», «л» и шипящих.
Игра	В игре использует роль мамы, врача и т.д.
Навыки	Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.

**Задание 3.** *Воспитание и развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности.* Проведите наблюдение за теми же 4 – 5 детьми в процессе занятий и свободной деятельности по следующим вопросам:

Ø Каковы познавательные интересы ребенка. Что больше всего интересует и увлекает малыша? Когда возникает интерес, как он проявляется? Какие средства и приемы использует ребенок для удовлетворения познавательных интересов? Что способствует увеличению и развитию интереса, что ведет к угасанию интереса?

Ø Какому виду деятельности ребенок отдает предпочтение? Выявите причины этого предпочтения.

Ø Как долго длится собственная познавательная активность ребенка, каковы его эмоции, настроение в это время? Взаимодействие и общение с другими детьми и педагогом. Наблюдаются ли процессы взаимообучения, как они проявляются, какова их специфика?

Ø Собственная познавательная активность ребенка в процессе обучения, организованного педагогом, и познавательная активность, стимулированная педагогом в процессе организованного обучения, их взаимосвязь и противоречия.

Ø *Понаблюдайте разные виды занятий в группе детского сада (изобразительного цикла, развития речи, музыки), проанализируйте каждое в отдельности, а затем сравните друг с другом по критериям, указанным в нижеприведенной таблице. Заполните ее. Форма записи наблюдений.*

Имя ребенка	Возраст	Собственная познавательная деятельность ребенка	Познавательная деятельность, стимулированная педагогом	Взаимосвязь	Противоречие	Выводы

На основе результатов проведенных наблюдений проанализируйте:

Ø Каковы особенности организации обучения в данной группе детского сада. Соотношение традиционного и инновационного обучения. Образовательная программа, на основе которой строится обучение. Преобладающая форма организации обучения, способы организации детей, их позитивные и негативные стороны. Какие формы организации обучения воспитатель не

использует, причины этого. Как организована среда обучения (специальное место или отдельная комната, оборудование, пособия). Эффективность методов и приемов, используемых воспитателем в обучении детей. Содержание обучения: интересно ли оно детям, степень трудности и доступности.

Ø В чем выражается собственная познавательная активность ребенка в свободной деятельности и в процессе обучения, организованном воспитателем?

Ø Как выражается познавательная активность ребенка, стимулированная взрослым?

Ø Существуют ли связь и противоречие между ними? Когда и как это проявляется?

Ø Имеется ли у детей интерес к изобразительной деятельности, как малыши обращаются с изобразительным материалом (бумага, кисти, карандаши, краски).

Ø Изучите организацию и содержание труда детей раннего возраста, используя предложенные вопросы:

- какие трудовые поручения предлагались детям: убрать игрушки после игры, приносить и уносить со стола легкие, сухие, чистые материалы для занятий; ставить стулья к столам, приносить хлебницу с хлебом, убирать посуду;

- вместе с воспитателем кормить животных, поливать комнатные цветы;
- сажать лук, сеять крупные семена, поливать их на грядке;
- собирать овощи, листья на участке.

Проведите наблюдение за организацией процесса обучения в группе детского сада, используя предложенную форму:

Форма организации обучения детей	Программные задачи	Способ организации детей	Деятельность педагога	Деятельность детей	Выводы и обобщения

В дневнике практики дайте характеристику игрового материала по предложенной схеме:

Предметная деятельность	Сюжетно - ообразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития
-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	--

*Проведите наблюдение за разными видами занятий в группе детского сада (изобразительного цикла, развития речи, музыки), проанализируйте каждое в отдельности, а затем сравнительно друг с другом по критериям, указанным в нижеприведенной таблице:*

Критерии анализа	Уровень оценок		
	Высокий	средний	Низкий
Соответствие программного содержания возрасту ребенка			
Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли ребенка			
Воспитательное воздействие программного материала			
Выполняются ли гигиенические требования			
Эстетика занятий (внешний вид детей, группы, оборудования)			
Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий			
Этапы занятий и их связь			
Длительность этапов			
Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность			
Приемы, направленные на привлечение и сосредоточение внимания детей (имеются или нет)			
Приемы, позволяющие обеспечить эмоциональность, интересы детей			
Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя			
Индивидуальная работа с детьми			
Качество работы			
Поведение детей в процессе игры			
Оценка работы воспитателями			
Качество анализа работ детьми			

*Понаблюдайте игры детей, выявите особенности использования игрушки и игровых материалов детьми разного возраста.*

:\_какие Дайте педагогический анализ результатов проведенной работы в соответствии с вопросами игрушки и игровые материалы используются и какому этапу развития игровой деятельности детей соответствуют? Как среда влияет на обогащение содержания игры, развитие способов отображения действительности, формирование игровых взаимоотношений, проявление самостоятельности и игрового творчества? Каковы особенности внесения игрушек педагогом?

*Основываясь на результатах проведенной работы, разработайте рекомендации для родителей по созданию предметно – игровой среды в семье.*

*Проведите анкетирование воспитателей, родителей, беседу с детьми разных возрастных групп, выявите отношение к игрушке взрослых и детей, особенности использования игрушки в деятельности.*

При выполнении данного задания вам помогут следующие анкеты и вопросы для бесед:

#### **Анкета для воспитателей**

1. Номер детского учреждения, возрастная группа.
2. Планируется ли работа по формированию игровой деятельности детей в вашей группе? Да, нет.

Если да, то:

- выделяется как специальная задача;
- планируется эпизодически;
- используются некоторые методические приемы (внесение игрушки, экскурсия и др.);
- другие варианты ответов (укажите их).

Если нет, то:

- нет необходимости планировать такую работу, так как дети хорошо играют;
- у детей не остается времени на игру;
- не знаю особенностей планирования игровой деятельности;
- другие варианты ответов (укажите их).

3. Как вы считает, все ли условия созданы в вашей группе для развития игровой деятельности детей? Да, нет.

Если да, то:

- наличие игрушек и игрового оборудования с учетом специфики возраста;
- регулярно планируется работа по развитию игровой деятельности детей;
- организация предметно – игровой среды и отражение методов руководства игровой деятельностью в плане воспитательно-образовательной работы в группе;
- другие варианты ответов (укажите их).

Если нет, то:

- отсутствие необходимого оборудования;
- отсутствие необходимых знаний об особенностях организации игровой среды;
- другие варианты ответов (укажите их).

4. Носит ли предметно – игровая среда вашей группы развивающий характер? Да, нет.

5. Какие методические приемы используются вами для руководства игровой деятельностью в непосредственной работе с детьми? Назовите их.

#### **Анкета для родителей**

1. Фамилия, имя, возраст, пол ребенка.

2. Играет ли ваш ребенок дома? Да, нет, иногда.

Если нет, то:

- нет времени для игр;
- нет игрушек, соответствующих интересам ребенка;
- не любит играть;
- другие варианты ответов (укажите их).

3. Какие игрушки нравятся вашему ребенку больше других:

- готовые (куклы, машины и т.д.);
- конструкторы;
- настольно – печатные игры, головоломки и т.д.;
- другие варианты ответов (укажите их).



4. Использует ли ваш ребенок в игре одни и те же игрушки или постоянно привлекает новые?
5. Чем вы руководствуетесь, покупая игрушки ребенку:
- просьба ребенка;
  - модой на определенные игрушки;
  - полом ребенка (мальчик, девочка);
  - желанием расширить кругозор ребенка о мире вещей, природе и т.д.;
  - другие варианты ответов (укажите их).
6. Какие игрушки, на ваш взгляд, более всего подходят вашему ребенку?

Анкетирование проводится в форме письменного опроса – индивидуально. Заранее подготовьте необходимое количество листов анкет по числу участников опроса. Прежде чем начать процедуру опроса, представьтесь участникам обследования предстоящей работы, предложите каждому индивидуально ответить на вопросы анкеты, поблагодарите за оказанную помощь в исследовании проблемы педагогической ценности игрушки.

#### **Беседа с детьми**

1. Фамилия, имя, возраст, пол ребенка.
2. Любишь ли ты играть? Почему?
3. Во что ты любишь играть? С кем?
4. Какие игрушки тебе нравятся? Какие не нравятся? Почему?
5. О какой игрушке ты мечтаешь?
6. Какие игрушки ты не будешь покупать своим детям? Почему?

*Рекомендуемая литература: 1, 2, 7, 16, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 50.*

#### **Модуль VI. Педагогический процесс в дошкольном учреждении**

***Задание 1.** Знакомство с дошкольным образовательным учреждением.*

В процессе знакомства с заведующей дошкольным образовательным учреждением выясните следующие моменты: обеспеченность дошкольного образовательного процесса педагогическими кадрами; контингент и возрастной состав детей; оснащение дошкольного образовательного процесса оборудованием, игрушками, их назначением, соответствие возрасту детей;

изучите режим жизни детей 2 – 3 лет, организацию их питания, особенности развития; составьте перечень игрушек для детей раннего возраста, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении. Свои наблюдения фиксируйте в дневнике практики.

**Задание 2.** *Знакомство с содержанием работы методиста: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий.*

Проведите беседу с методистом (старшим воспитателем) – выясните, по какой образовательной программе работает детский сад с детьми раннего возраста, изучите учебный план, расписание занятий в группах раннего развития детей, соотношение традиционных и инновационных компонентов в обучении. Выясните, какие имеются учебно-методические пособия (современные высококачественные, полиграфические материалы)? Как осуществляется планирование обучения в группах раннего возраста? Какие формы организации являются доминирующими, какие используются реже и почему? Имеются ли в детском саду авторские методы и приемы работы с детьми раннего возраста? Чем они отличаются от традиционных?

Результаты беседы фиксируйте в дневнике учебной практики.

**Задание 3.** *Знакомство с материально – техническими и медико-социальными условиями пребывания детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях.*

**Задание 4.** *Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями. Подготовка к проведению открытых занятий. Самостоятельная работа в группах с детьми.* Дайте оценку жизни детей, уровня их развития, взаимодействия сотрудников с детьми.

*Методические рекомендации.* Проведите наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей в одной из групп для детей раннего развития. Результаты наблюдений фиксируйте, используя предлагаемые ниже критерии:

**ü** как педагог организует жизнь детей раннего возраста, какие условия создает для развития эмоционального общения детей с взрослыми (проявляет

собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми, ласково обращается к ним, называет по имени, оказывает моральную поддержку ребенку, когда он испытывает душевный дискомфорт); поддерживает и поощряет инициативу ребенка в эмоциональном общении (откликается на стремление малыша получить поддержку, ласку); организует эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным, положительным переживаниям («ладушки», «сорока – ворона», «едем – поедем», «прятки» и т.д.);

• какие условия создаются сотрудниками детского сада для развития речи детей (поддерживают речевую инициативу детей; знакомят с названиями различных предметов; демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и побуждая детей к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу; играют в речевые игры, дают послушать детские песенки, поддерживают звукоподражание; читают книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки, повторяют с детьми стишки и песенки; поощряют словотворчество детей, разговаривают о том, что видят и что делают дети, объясняют, что им предстоит сделать и т.д., обсуждают события дня, требующие развернутого ответа;

• как организуется продуктивная и творческая деятельность детей; (стимулируют у детей возникновение интереса к рисованию, предлагают рисовать карандашом, мелками, кистью, помогают освоить основные приемы работы с этими материалами); побуждают интерес к лепке из пластилина, глины, знакомят с элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов; организуют музыкальные занятия, пение, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, танцы; стимулируют и поддерживают стремление ребенка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос; устраивают инсценировки знакомых сказок, стишков, привлекают детей к сильному обсуждению того, что они видели; создают условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук; проводят физкультурные занятия, организуют

подвижные игры с ходьбой, прыжками, бегом как в групповой комнате так и во время прогулки и т.д.;

• общение взрослых с детьми, создание условий для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками; (слушают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы; успокаивают и подбадривают расстроенных детей; разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз»; общаются не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально;

• создание условий и организация процессуальных игр детей; (знакомят детей с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду); помогают освоить соответствующие возможностям детей действия; (поднести ложку или чашку кукле, помешать в кастрюльке еду и т.д.); вводят в игру предметы-заменители, показывая способы использования неоформленного материала; разнообразят сюжеты игр, включая в них элементы новизны; по мере овладения детьми игровыми действиями помогают детям брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры; организуют несложные сюжеты игры с несколькими детьми;

• создание условий для формирования у детей представлений о себе (время от времени подводят ребенка к зеркалу, предлагают рассмотреть части тела, ушки, прическу, рассматривают рисунок на одежде); обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;

• какова роль педагога в поддержании положительной самооценки детей, меры педагогического воздействия (чаще пользуются поощрением, чем порицанием и запрещением; неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенность в своих силах, не развивать комплекса неполноценности);

• вид занятий, их продолжительность;

• каково содержание программного материала;

• какие задачи ставит перед собой воспитатель, соответствуют ли они возрастным возможностям детей раннего возраста;

• как используется наглядно – действенный метод обучения применительно к детям раннего возраста;

• использование наглядного материала;

• какие приемы активизации речи и деятельности детей использует воспитатель.

Рекомендуемая литература: 1, 2, 14, 15, 17, 24, 31, 38, 44, 50.

По окончании учебной практики студенты на кафедру представляют следующую документацию:

1. Характеристика на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни.
2. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 3-го года жизни с письменным анализом.
3. Дневниковые записи о выполненных заданиях.

Во время практики необходимо вести дневник, в котором должен найти отражение каждый день работы студента в ходе учебной практики в дошкольном образовательном учреждении. Записи в дневнике отражаются в следующей форме:

Дата	Содержание задания	Особенности поведения детей	Анализ воспитательных приемов

Для подведения итогов учебной практики проводится итоговая конференция, на которой анализируется деятельность студентов в ходе учебной практики.

## **Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»**

Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» является одним из необходимых элементов в системе непрерывной практики. Она позволяет увидеть результаты воспитательно–образовательной работы с детьми дошкольного возраста, оценить уровень готовности детей к школе, преемственность в работе детского сада и школы.

**Цель практики** - сформировать у студентов осознанные представления о систематической, целенаправленной работе по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обучению и воспитанию в школе.

### **Задачи учебной практики:**

- Ø познакомить студентов с целями, организацией, содержанием, методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе;
- Ø конкретизировать и систематизировать знания будущих работников дошкольных учреждений о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы;
- Ø помочь студентам овладеть технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам;
- Ø сформировать умения анализировать, систематизировать педагогические факты, устанавливать причинно – следственные связи.

В период практики необходимо работать в тесном контакте с учителями первых классов школы.

### **Работа студентов организуется по следующему плану:**

- педагогическое наблюдение на уроках, воспитательных мероприятиях;
- оказание помощи учителю в организации режимных моментов;
- выполнение заданий по выявлению уровня готовности детей к школьному обучению;
- обсуждение и анализ собранных материалов;
- по итогам обследования одного – двух учащихся каждый студент составляет характеристику.

В период практики студент ведет дневник, где подробно отражает и анализирует результаты выполненной им работы.

### Тематический план учебной программы

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематическое планирование	Количество часов
1.	<b>Модуль III.</b> <b><u>Теория обучения и образования (дидактика)</u></b>	1. Понятие о готовности ребенка к обучению в школе 2. Характеристика психологической, педагогической, физиологической готовности. 2. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	8
2.	<b>Модуль IV.</b> <b><u>Организация образовательно-воспитательной работы в ДОУ</u></b>	1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе. 2. Особенности работы учителя с первоклассниками и их родителями.	6
3.	<b>Модуль VI.</b> <b><u>Педагогический процесс в дошкольном учреждении</u></b>	1. Организация учебной деятельности детей. 2. Выявление уровня знаний и умений детей	6

#### **Модуль III. Теория обучения и образования (дидактика)**

Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Задачи подготовки детей к школе. Основные предпосылки учебной деятельности. Диагностика и ее виды. Диагностические методы.

**Модуль IV. Организация образовательно-воспитательной работы в ДОУ** Особенности работы учителя с первоклассниками и их родителями. Преимущество в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

#### **Модуль VI. Педагогический процесс в дошкольном учреждении**

Методы и приемы формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель – ученик». Методы выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, рисования.

## Содержание заданий учебной практики

### Модуль III. Теория обучения и образования (дидактика)

#### **Задание 1.** *Исследование готовности детей к школе.*

*Методические рекомендации.* Посетите уроки и проанализируйте их. Обратите внимание на их организационную сторону. А именно: какие способы учитель использует для делового настроения детей; какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке; какой стиль общения учителя с детьми.

Определите степень готовности к уроку классного помещения: освещение, проветривается ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, имеется ли оборудование, ТСО.

Проследите, готовы ли дети к занятию (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления на уроках художественного труда и изобразительности).

В каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу сразу, сохраняют ли работоспособность в течение всего занятия (активность, бодрость, желание работать на уроке, любознательность, стремление к деловому общению, сонливость, вялость, подавленное состояние, плаксивость, стремление быть «в тени» и т.д.). Если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно оказать помощь.

Проведите с детьми (1-2 ребенка) тест на психологическую готовность. Используйте тесты «Лесенка», «Дорисовывание», «Бендер». Выявите характер отношений первоклассников со сверстниками, используя методики «Маски» и «Два домика».

#### **Для исследования зрительно – моторной координации (тест «Бендер»)**

Стимульный материал. Лист бумаги с геометрическими фигурами, расположенный в определенном порядке в определенной ориентации.

Инструкция. Ребенку предлагают: «Скопируй, пожалуйста, эти рисунки. Постарайся выполнить задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые тебе надо скопировать, на одном листе бумаги».



Проведение теста. Детям дают лист белой бумаги и карандаш. После инструкции последовательно предъявляют все три схемы геометрических фигур. Взрослый повторяет, что на этом листочке надо будет нарисовать еще две схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую.

Анализ результатов. При оценке результатов подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры.

Фигура 1: правильный ромб – 2 балла; размеры приблизительно одинаковые – 2 балла; обе фигуры соприкасаются или почти соприкасаются – 1 балл. Фигура 2: горизонтальная ось проходит через три вершины – 2 балла; число элементов правильное – 2 балла; есть хотя бы два четких угла – 2 балла; расстояние между элементами одинаковое – 2 балла; внешняя фигура расположена горизонтально -1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой – 1балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и внизу – 1 балл.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании всех трех фигур, - 18. В норме дети должны набрать не меньше 10 – 11 баллов. Если ребенок набрал 7 – 9 баллов, координация зрения и движения руки у него сформированы недостаточно. У детей, набравших меньше 6 баллов, можно предположить нарушение зрительно – моторной или пространственной координации, другие интеллектуальные нарушения.

### **Тест «Лесенка» для исследования самооценки**

Стимульный материал. Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства можно из бумаги вырезать фигурку мальчика или девочки, которую ставят на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция. Ребенку предлагают: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей; чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей

(показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньки – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на ней лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов. Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие дети» и даже «самые хорошие дети». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержение или суровым, авторитарным воспитанием, когда обесценивается сам ребенок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как видим, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто –

то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

### **Тест «Пиктограмма» для исследования опосредованной памяти**

Стимульный материал. Лист белой бумаги (стандартный лист А 4), простой карандаш и набор слов и словосочетаний для запоминания. Для детей 5 – 10 лет может быть использован следующий набор из 12 слов и словосочетаний: *весёлый праздник, вкусный ужин, строгая воспитательница, тяжёлая работа, тёплый ветер, болезнь, обман, расставание, развитие, слепой мальчик, страх, весёлая компания.*

Инструкция. Ребёнку предлагают: «Я сейчас прочитаю слова, которые тебе надо хорошо запомнить и повторить мне в конце занятия. Слов много, а чтобы тебе было легче их запомнить, ты можешь на этом листочке нарисовать что-нибудь, что тебе напомнит каждое из них. Но нарисовать можно, толь картинки, а не буквы. Так как слов довольно много, а листочек только один, постарайся расположить рисунки так, чтобы все они на нём уместились. Не старайся вырисовывать картинки, качество рисунка не важно, важно только, чтобы они правильно передавали смысл слова».

Проведение теста. Приведенные выше слова и словосочетания медленно читают вслух, а дети рисуют, что им придёт в голову. На каждый рисунок отводится 1-2 минуты. При этом взрослый внимательно следит за тем, чтобы ребёнок не писал буквы, а рисовал. Если рисунок получается слишком крупным, можно напомнить, что листочек один, а на нём надо уместить все рисунки. Это напоминание делают один раз, примерно после второго – третьего слова. Если дети начинают увлекаться, вырисовывать детали и добавлять что-то к первоначальному рисунку, то нужно напомнить, что важно не качество картинки, а её связь с произведённым словом. Если ребёнок продолжает рисовать, ему читают следующее слово.

После окончания работы взрослый должен пронумеровать рисунки, чтобы было видно, какой рисунок к какому слову относится. (Если ребёнок умеет считать, можно попросить, чтобы он сделал это сам.) через 20-30 мин после проведения теста детям предъявляют их листочки бумаги с рисунками и просят, чтобы они, глядя на свои рисунки, вспомнили те слова, которые им диктовал взрослый. Количество правильно воспроизведенных слов, а также количество ошибок подсчитывают и записывают. Если вместо слова «расставание» ребёнок говорит «разлука» или вместо «вкусный ужин» - «Сладкий ужин», это ошибкой не считается.

Анализ результатов. Количество правильно воспроизведённых слов говорит об объёме опосредованной памяти, который должен быть больше, чем объём непосредственной памяти, и в норме для детей этого возраста составляет 10-12 слов (т.е. практически стопроцентное воспроизведение).

Уровень развития образного мышления исследуют при помощи анализа рисунков. У детей с низким уровнем мышления рисунки мало связаны с темой либо эта связь поверхностная, а у детей с высоким уровнем образного мышления рисунки отражают суть данного предмета. Например, для «вкусного ужина» может быть нарисован или торт, или стол с каким-то блюдом, или тарелка с едой и т.п. Для «болезни» может быть изображён и больной человек (например, с перевязанной ногой или лежащий на кровати), и больничная кровать, и больница.

Следует обратить внимание на характер рисунков к словам разной сложности, специально подобранным в «Пиктограмме». Так, придумать рисунок, изображающий вкусный ужин или строгую воспитательницу, детям намного проще, чем болезнь или обман. Наиболее сложными словами являются «тёплый ветер» и «развитие». Норма для 5 летних детей – адекватные рисунки для простых слов и отказ нарисовать сложные слова, или буквальное, конкретное их отражение. Дети 6 лет и старше должны адекватно изображать все слова «Пиктограммы».

Необходимо отметить те случаи, когда ребёнок рисует практически однотипные, мало связанные с содержанием слова рисунки, но в тоже время

правильно воспроизводит слова. В данном случае низкий уровень мышления компенсируется хорошей механической памятью. Низкий уровень развития и памяти, и мышления может в какой то степени быть показателем общего интеллектуального отставания ребёнка.

Большой интерес представляет сравнение данных о непосредственном и опосредованном запоминании, так как хорошо развитое образное мышление может компенсировать недостаток памяти. Ребёнок способен воспроизводить нормальное количество слов (10-12) в «Пиктограмме», однако при непосредственном запоминании может запомнить их меньше нормы, например всего 3-5 слов.

Стремление ребёнка вырисовывать каждую деталь, его неумение уложиться в отведённое время может говорить о ригидности (трудности переключения с одной деятельности на другую), замедленном темпе деятельности, а также о тревожности, неуверенности в себе. Естественно по одному тексту трудно сделать окончательный вывод об их качествах, поэтому следует просто отметить их существование и в дальнейшем, при использовании других текстов, обратить особое внимание на эти качества, проверив более объективно их наличие. Если у ребёнка во всех рисунках присутствует сквозная тема, которая мало видоизменяется (например, везде рисуются люди в разных положениях – больные, веселящиеся и т.д.), также можно предположить наличие определённых личностных качеств у данного ребёнка, например общительности, тревожности и т.п. О личностных проблемах говорит и отказ ребёнка рисовать какое-то определённое слово (например, «страх» или «обман») при том, что остальные слова он рисует нормально. Однако эти признаки также надо только отметить, так как для более точного исследования этих проблем и личностных особенностей детей используют другие методики.

Анализ расположения рисунка на листе бумаги показывает способность ребёнка правильно организовать свою деятельность, что особенно важно учитывать при диагностике шестилеток, так как это является одним из параметров, характеризующих готовность ребёнка к обучению в школе.

Наиболее адекватным считается расположение рисунков в той последовательности, в которой даются слова, так что взрослому даже не требуется их специально нумеровать в конце «Пиктограммы». При этом изображения отдельны друг от друга и свободно умещаются на одной стороне листка. При низком уровне организации деятельности рисунки хаотически разбросаны по листку и настолько велики, что налезают друг на друга, не умещаются на одной стороне, ребенку приходится переворачивать листок, чтобы уместить все слова.

### **Тест «Два домика» на выявление характера отношений со сверстниками**

Стимульный материал. Лист бумаги, на котором нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них, что побольше, - красного цвета, а другой – черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

Инструкция. Ребенку предлагают: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик».

Проведение теста. В процессе рисования детям рассказывают, что в одном, красном, домике много разных игрушек, книжек, а в другом, черном, игрушек практически нет. После инструкции взрослый записывает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Анализ результатов. Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве или окружая себе взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети, либо дети конфликтные, успевшие поспорить почти со всеми. Этим детям особенно рекомендуется протестировать методом «Маски», для того чтобы определить степень их

удовлетворенности своим положением в группе и выявить наличие стремления к доминированию, которое обычно присуще именно конфликтным детям.

**Задание 2.** *Диагностика социального развития первоклассников.* Проведите наблюдение за уроками и сделайте их анализ. Определите физическую подготовленность младших школьников к школе. Для выполнения данного задания Вам необходимо будет изучить медицинские карты детей.

*Методические указания.* При наблюдении за уроками и их анализе оцените эффективность методик проверки знаний, умений, навыков учащихся. При этом обратите внимание на: выбор содержания материала для повторения; действенность и результативность методов проверки знаний, умений, навыков детей (индивидуальные, фронтальные беседы и т.д.); качество ответов учащихся (полнота, осознанность, прочность, правильность, связь с практикой и т.д.); активность детей; объективность оценки знаний, умений, навыков первоклассников; аргументация учителя при оценивании (свернутая, малопонятная детям или подробная и т.д.); атмосфера урока (доброжелательная, бодрая, комфортная для детей, напряженная, недоверчивая и т.д.); учитываются ли учителем на этом этапе урока возрастные и индивидуальные особенности учащихся; методы и приемы, используемые учителем для выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях, навыков первоклассников.

При проведении диагностики социального развития ребенка используйте метод индивидуальной беседы. Не забудьте просмотреть требования к проведению беседы. Диагностика социального развития ребенка прилагается.

### **Диагностика социального развития детей:**

#### **Методика 1.**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты станешь, когда вырастешь: тетей или дядей?

4. У тебя есть брат (сестра), кто из вас старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь утром или вечером? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин? День или ночь?
8. Где живешь? Назови домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мама)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам (а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи у себя правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше ног: у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что ты скажешь, как поступишь, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

#### Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получить 1 балл (за исключением контрольных).
2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы пункта.
3. Правильными считаются ответы типа: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки больше ног, чем у петуха, у собаки их четыре, у петуха – две». Неверными считаются ответы типа: «Мама – Таня», «Папа работает на работе», а также ошибки во временах года, в признаках «больше – меньше».



4. К контрольным вопросам относятся 5,8,15,22. Ответы на них оцениваются так:

5 –й: если ребенок может вычислить сколько ему будет лет – 1 балл, если называет года с учетом месяцев – 3 балла.

8 – й: за полный домашний адрес с названием своего города – 2 балла, за обоснованный по признакам ответ (не менее 3 признаков) – 2 балла, менее 3 признаков – 1 балл;

15 –й: за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл;

22 – й: за правильный ответ – 2 балла;

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе. (общая сумма баллов при этом должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы:

Вполне зрелыми для школы считаются дети, получившие в сумме 24 - 29 баллов, менее подготовленными – получившие – 20 – 24 балла, неподготовленными – получившие 15 – 20 баллов.

Давая заключение, следует помнить, что беседа, как и любой лабораторный метод изучения ребенка, - вспомогательный. Психолого – педагогическое заключение можно дать только на основе анализа всех данных комплексного исследования.

Методика 2. Вопросы для собеседования:

1 серия:

1. Назови, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество.
2. Как фамилия, имя, отчество твоих родителей?
3. Где и кем работают твой отец и мать? Хочешь ли ты быть похожим на них? Почему?
4. Какую работу выполняет учитель, врач, портниха, продавец, милиционер?
5. Сколько тебе лет?

6. У тебя есть сестра или брат (родные или двоюродные)? Ты любишь его (ее, их)? Кто из вас старше, кто моложе? Почему ты так думаешь?
7. Какие правила поведения ты знаешь? Их надо выполнять всегда или нет?
8. Ты сам (а) себе нравишься? За что тебя любят дома и в детском саду?
9. У тебя есть недостатки? Какие? Ты хочешь их исправить?
10. Чем занимаются дети в школе?
11. Ты хочешь пойти в школу? А почему? Зачем надо уметь читать, писать, считать?
12. Если щенок оставил грязные следы на полу, что ты будешь делать?
13. Кем ты станешь, когда вырастешь?
14. Каким ты хочешь стать?

### 2 серия

15. Алеся – украинка, Чубо – молдаванин (предъявляется цветная картинка с изображением детей в национальных костюмах), а ты кто? Почему ты так думаешь?
16. Представь себе, что ты отправился путешествовать по родной стране, но вскоре соскучился по маме и решил написать ей письмо. Какой адрес ты укажешь на конверте?
17. Как называется твоя Родина? Ты любишь ее? За что ты ее любишь?
18. Как называется страна, в которой ты живешь?
19. Что надо делать, чтобы люди нашей страны жили счастливо?
20. Что больше: Москва или Россия? Почему ты так думаешь?
21. Какие есть страны кроме России?
22. В какой стране ты хотел бы жить? Почему именно в ней?
23. Хотел бы ты жить там, где мир, или там, где война? Почему?

### 3 серия:

24. У тебя есть друг? Как бы ты поступил, если бы
  - а) во время урока он не смог ответить на вопрос учителя;
  - б) обидел бы кого –нибудь из ребят;
  - в) его кто –нибудь захотел обидеть;

25. Представь, что в комнате два стола. На каждом из них дети строят улицы большого города. За одним столом играют Таня, Алеша, Наташа, Варя и Андрей, за другим – Адия, Сара, Моника, Марат и Хорст. За каким столом ты стал бы играть? Почему именно за этим? Что для тебя важно?

26. Как бы ты поступил, если бы нечаянно порвал чужую книгу, но никто этого не видел?

27. Представь себе, что ты с мамой едешь в автобусе, немного устал, в руках у мамы тяжелые сумки с продуктами. Вдруг освобождается место у окна. Как бы ты поступил?

Ответы оформляются в виде протокола на каждого ребенка.

**Задание 3.** *Понаблюдайте за детьми в различных видах деятельности. (на уроках по изобразительности, музыки, художественного труда).*

Выявите уровень сформированности природоведческих знаний, готовности ребенка к обучению изобразительности, музыке, художественного труда.

Динамика внимания и активной работоспособности на занятиях (хронометраж)

Фамилия, имя ребенка	Время активного внимания	Снижение внимания	Проявление утомляемости: отвлекается, зеваает, беспокойные движения
----------------------	--------------------------	-------------------	---

Уровень развития познавательной деятельности

Фамилия, имя ребенка	Состояние внимания (устойчивость, распределяемость, переключаемость)	Самостоятельность мышления, умения анализировать, делать выводы	Владение навыками учебной деятельности
----------------------	--	---	--

**Задание 4.** *Проведите наблюдение за ребенком и выявите уровень его физической и психической готовности к школе. Последнюю позицию вам помогут выявить, в частности, такие вопросы детям: тебе хочется идти в школу? Что ты знаешь о школе? Кого ты там знаешь? Как ты думаешь, тебе хорошо будет в школе? Что ты умеешь делать, что тебе нравится делать? Зафиксируйте результаты наблюдений в дневнике по предложенной форме:*

Уровень физического развития ребенка отразите в нижеприведенной таблице:

Фамилия, имя ребенка	Внешний вид, осанка	Эмоциональное состояние, двигательная активность	Качество движений
----------------------	---------------------	--	-------------------

*Рекомендуемая литература: 3, 4, 6, 18, 19, 23, 32,33.*

#### **Модуль IV. Организация образовательно-воспитательной работы в ДОУ**

##### ***Задание 1. Работа с родителями.***

Посетите первое родительское собрание. Выявите формы работы учителя с родителями. Организацию педагогического просвещения родителей. Совместную работу педагогов и родителей в решении образовательных задач.

На родительском собрании обратите внимание на формы работы педагога (традиционные, новые направления сотрудничества педагога и родителей).

Составьте анкету для родителей, на основе которой можно было бы определить, знают ли они своего ребенка.

*Рекомендуемая литература: 5, 25, 26, 30, 49.*

#### **Модуль VI. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.**

***Задание 1. Встреча с администрацией школы (директором, завучем), учителями начальных классов. Ознакомление с задачами начальной школы, реализацией преемственности ее учебно – воспитательной работы с работой детского сада. Знакомство со школой, оснащением педагогического процесса в начальных классах. Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе.***

*Методические рекомендации.* Первая неделя практики предусматривает знакомство с классом и наблюдение за детьми во время уроков и на перемене. Изучите анкеты первоклассников, обратите внимание на сведения о составе семьи, домашних условиях и возможностях воспитания и обучения детей, характере подготовки детей к школе.

Посетите все уроки в 1 классе. В конце каждого дня сделайте их анализ. Обратите внимание на специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию детей.

**Задание 2.** *Изучение уровня речевой подготовки первоклассников.* Продолжайте наблюдать за уроками, делайте их анализ. Изучите уровни речевой подготовки первоклассников. Определите готовность ребенка к школьным занятиям.

Исследуйте эффективность выбора учителем содержания и методов изучения нового материала.

• какие способы использует учитель при подготовке учащихся к восприятию нового материала;

• каково содержание учебного материала, его научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение;

• как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);

• какие методы использует учитель на уроке (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые);

• применялись ли на уроке способы повышения самостоятельности и активности учащихся на уроке (учет возрастных и индивидуальных особенностей, введение заданий программированного характера – тетради с печатной основой, уделялось ли внимание формированию умений самопроверки, решению задач в занимательной, игровой форме и т.д.);

• какие формы работы применял учитель (индивидуальные, групповые, общеклассные);

• обеспечение на уроке атмосферы доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

• Проанализируйте пути, способы, средства закрепления нового материала используемые учителем.

• Проведите работу по определению уровня речевой подготовки первоклассников. Обратите внимание на уровень речевой коммуникации

детей; уровень связной речи; словарный запас детей; грамматические стороны речи.

Для выполнения данного задания воспользуйтесь методикой диагностики речевого развития детей.

*Методические указания.* Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа текста». Детям предлагается прослушать незнакомые рассказ или сказку, небольшие по объёму. Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям:

1. Понимание текста – правильная формулировка основной мысли.
2. Структурирование текста – умение последовательно и точно построить пересказ (сопоставляет пересказ со структурой текста).
3. Лексика – полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными.
4. Грамматика – правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения.
5. Плавность речи – наличие или отсутствие длительных пауз.
6. Самостоятельность пересказа – наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимости повторного чтения текста.

Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка воспроизведения текста – 12 баллов. Два балла – правильное воспроизведение; 1 – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, нужда в подсказках.

Таким образом, оценка 12 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 6 баллов – среднему, меньше 6 баллов – низкому.

Для изучения уровня связной речи используйте методику «пересказ текста». Детям предлагается послушать незнакомые рассказ или сказку, небольшие по объёму.

Пересказы детей записываются и анализируются по показателям, представленным в таблице: состояние речевого развития

Фамилия, имя ребенка	Умение связно выражать свои мысли	Точность словаря	Четкость звукопроизношения	Грамматическая правильность речи
----------------------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	----------------------------------

### Саморегуляция и культура общения со сверстниками

Фамилия, имя ребенка	Характер общения с детьми: напористость или доброжелательность	Умения найти полезное занятие	Навыки планирования и организованности при выполнении какой – либо работы
----------------------	--	-------------------------------	---

По итогам наблюдений и анализа сделайте выводы и предложения по коррекции состояния готовности ребенка к школе.

*Рекомендованная литература: 2, 4, 6, 7, 19, 22, 28, 29, 42, 43, 45, 46.*

По окончании учебной практики студенты на кафедру представляют следующую документацию:

1. Психологическая характеристика на двух учащихся 1 класса.
3. Дневниковые записи о выполненных заданиях.

Во время практики необходимо вести дневник, в котором должен найти отражение каждый день работы студента в ходе учебной практики в дошкольном образовательном учреждении. Записи в дневнике отражаются в следующей форме:

Дата	Содержание работы	Выводы	Дата
------	-------------------	--------	------

Для подведения итогов учебной практики проводится итоговая конференция, на которой анализируется деятельность студентов в ходе учебной практики.

### **Список литературы**

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М.,1968
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.,1981.
3. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. – М.,1986.
4. Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. М., 1987.

5. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? Как?—М.,1993.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.,1998.
7. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. М., 1994.
8. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. М., 1987.
9. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.,1990.
10. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М.,1983.
11. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста.
12. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры у дошкольника. – М.,1988.
13. Виноградова Н.Д., Куликова Г.А. Дети, взрослый мир вокруг – М., 1983.
14. Внешняя среда и психическое развитие ребенка /Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е.Шидт-Кольмер, Э.Хабинаковой. –М.,1984.
15. Воспитание и обучение детей раннего возраста/Под ред. Л.Н.Павловой. – М.,1986.
16. Воспитание и развитие детей раннего возраста/Под ред. Г.М.Ляминой– М.,1981.
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей 2 - 4 лет (младшая разновозрастная группа). – М.,1993.
18. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М.,1993.
19. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М.,1990.
20. Гуревич К.М. и др. Школьный тест умственного развития (ШТУР)—М., 1987.
21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.,1993.
22. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А.Венгера., В.В.Холмовской. – М., 1978.
23. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.,1994.
24. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольника. М.,1984.



- 25.Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. М.,1990
- 26.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. Пособие. – М.,1999.
- 27.Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М., 1989.
- 28.Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
- 29.Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.,1973.
- 30.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
- 31.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.,1975.
- 32.Маркова Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М.,1967.
- 33.Мир детства. Младший школьник. – М., 1981.
- 34.Морозова О.Е., И. Тихеева: Дошкольный возраст: Сенсорное развитие и воспитание //Дошкольное воспитание. – 1993. - №5.
- 35.Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
- 36.Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6 – 7 лет. – М.,1992.
- 37.О воспитании ребенка в семье: В помощь педагогическому всеобучу родителей. /Под ред. Г.В. Груба. – Горький,1979.
- 38.Общение ребенка в детском саду и в семье /Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М., 1990.
- 39.Особенности психического развития детей 6–7– летнего возраста. М., 1988.
- 40.Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста. – М., 1996.
- 41.Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г. Григорьевой. М., 1998.
- 42.Педагогическая практика в начальной школе /Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В.Бориковой. М., 2000.
- 43.Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования /под ред. Л.М. Волобуева, В. И Ядешко М., 1999.
- 44.Печора К.Л.Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста дошкольных учреждениях. М.,1986.

45. Практикум по дошкольной педагогике /Под ред. Г.С.Красницкая, Б.Р.Борщанская, М., 1998.
46. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике /Р. С. Буре, С.В.Жундрикова М., 2000
47. Сенсорное воспитание в детском саду /Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой. М., 1981.
48. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев. 1973.
49. Учимся общаться с детьми /Под ред. В.А.Петровского. М., 1995.
50. Физиология высшей нервной деятельности ребенка /Под ред. З.И.Коларовой. – М.,1968.